МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»
Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №4»
И.А.Мешкова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №4» на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности педагогов и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности. Проект направлен на достижение поставленной цели, решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование.**

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений, а именно выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения.

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.8. Поддержка мотивации в обучении.
3.9. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
4.7. Популяризация достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного	В ходе исследования организуется поиск в

запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

8.4. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.5. Обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.6. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме и (или) путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории**;**
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть **монопредметным или метапредметным.**

9.3. По количеству участников:

- **индивидуальный –** самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и

работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

X. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:
- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных декадах, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
11.7. Делать самооценку хода и результатов работы.
11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.
12.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию подростка.
12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все педагоги школы, педагоги дополнительного образования.
12.4. Кандидатуры руководителей согласуются обучающимися с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или заместителем директора по воспитательной работе.
12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы рекомендуется учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
12.6. Руководитель консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
12.7. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

XIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.
13.2.Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается организационный комитет, жюри, в состав которых могут входить администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя, педагоги дополнительного образования, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
13.3. Жюри оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.4. Состав организационного комитета, жюри определяется методическим советом школы, утверждается приказом директора школы. Количество членов жюри не должно быть менее 3 и более 7 человек.

13.5. По решению жюри лучшие работы обучающихся поощряются дипломами и могут быть рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

13.6. Всем участникам после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

13.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в дальнейшем в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат школе. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

XIV. Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 10 - 12 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. **<u>Оценка доклада.</u>**
   - Соответствие содержанию работы (0-1 баллов);
   - Глубина раскрытия темы, аргументированность (0-1 баллов);
   - Умение делать выводы, подведение итогов (0-2 балла);
   - Свободное владение материалом, доступность (0-2 баллов);
   - Умение отстаивать свою точку зрения (0-2 баллов);
   - Культура речи (0-1 баллов);
   - Выдержанность регламента (0-1 баллов);
2. **<u>Оценка работы.</u>**
   - Актуальность поставленной проблемы, наличие целей и задач (0-2 балла);
   - Качество содержания работы (наличие основных разделов, оригинальность, наличие проектного «продукта») (0-3 балла);
   - Глубина раскрытия темы (выводы, наличие практической части, перспектив) (0-3 балла);
   - Теоретическая и /или практическая значимость работы (0-2 баллов);
   - Оформление работы (0-2 баллов).

Приложение 1

Оценочный лист
проектной и учебно-исследовательской работы обучающегося

№№ п/п	**Оценки членов жюри** / **Критерии**							
	Оценка доклада							
1	Соответствие содержанию работы;							
2	Глубина раскрытия темы, аргументированность;							
3	Умение делать выводы, подведение итогов;							
4	Свободное владение материалом, доступность;							
5	Умение отстаивать свою точку зрения;							
6	Культура речи;							
7	Выдержанность регламента;							
	Оценка работы.							
1	Актуальность поставленной проблемы, постановка цели и задач							
2	Качество содержания работы (наличие основных разделов, оригинальность, наличие проектного «продукта»)							
3	Глубина раскрытия темы (выводы, наличие практической части, перспектив)							
4	Теоретическая и /или практическая значимость работы							
5	Оформление работы: - титульный лист, -содержание - основные разделы -заключение -список источников -шрифт, нумерация							
Общий балл								

Члены жюри: _____

_____

Общая оценка:

- 20 баллов и более – «отлично»;
- 14-19 баллов – «хорошо»;
- 9-13 баллов – «удовлетворительно».